**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 6 «Остров детства»**

г.Новосибирск,ул.Выборная,121/1 тел.269-24-60,факс 269-24-35,е-mail: ed\_6@edu54.ru



Проект

«Формирование финансовой грамотности

у детей дошкольного возраста »

Авторы проекта:

Вечирко Наталья Викторовна,

воспитатель, первой квалификационной

категории МБДОУ д/с № 6 «Остров детства»

Благодарова Ольга Александровна, воспитатель, первой квалификационной категории МБДОУ д/с № 6

г. Новосибирск-2023

**Краткая аннотация проекта**

Название проектной работы: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Вечирко Наталья Викторовна, воспитатель квалификационной категории Благодарова Ольга Александровна .

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Краткое описание проекта

Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи проекта:**  
Практическая задача: развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;  
Образовательные задачи: ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий,  
Развивающие задачи: развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.  
Воспитательные задачи: воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Этапы реализации **проекта:**

1этап Организационный.

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту ;

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

-создание развивающей среды по теме.

2 этап Практический.

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный.

Подведение итогов, диагностика уровня знаний, умений и навыков детей, изучение мнения родителей о результативности проекта. Реализации проекта в форме игровой Викторине.

**Постановка проблемы**

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

       Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы дошкольникам, которые закладывают нравственные основы финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Наш проект начался с того, что наши дети начали рисовать деньги, чтобы поиграть в магазин. И мы стали задавать детям вопросы, на которые они не смогли ответить, решив в дальнейшем найти на них ответы вместе:

1. «Зачем человеку деньги?»
2. «Как придумали деньги?»
3. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»
4. «Как деньги попадают к нам в дом?»
5. «Как складывается стоимость товара?»

Наша задача расширить знания детей и дать осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-товар-деньги».

У **детей старшего дошкольного возраста**нет верных представлений обэкономике,**финансовых отношениях.** Помочь детям **дошкольного возраста сформировать**представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их **возрастными особенностями.** Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и **финансовой,** это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть **сформированы полезные финансовые привычки.** Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении **финансовой грамотности**, но не делать все за него.

Нравственные представления **дошкольников в основном формируются**на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (*«поделиться»*, *«подарить»*, *«положить в копилку***»). Дошкольнику** можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Очень важен для **детей пример родителей**. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается.

Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

- развивать основы **финансовой грамотности дошкольников** посредством разнообразных видов детской деятельности;

- содействовать проявлению интереса у **детей** к профессиональной деятельности взрослых;

- совершенствовать коммуникативные качества **детей;**

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций **финансовых** отношений посредством игровых действий;

- **сформировать** первичные экономические понятия;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций **финансовых** отношений посредством игровых действий.

- научить **детей** правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях *(покупка в магазине, плата за****проезд)*;**

- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;

- обогатить знания родителей по экономическому воспитанию **детей.**

**Актуальность проекта**

   Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая  
грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от  
ребенка с ранних лет его жизни.

        Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием

первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных

и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

         Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая,  
воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе  
принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и  
закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.  
Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего  
возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и  
приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу  
финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.  
         Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания  
очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две  
стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к  
ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и  
благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность  
представляют только честно заработанные деньги.  
         Исследования некоторых ученых подтверждают важность и  
необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не  
обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги —  
это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном  
возрасте.  
         Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных  
социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения  
правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески  
действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно,  
интересно.  
         Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного  
возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных  
экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую  
жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в  
магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

         К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

         В 2017 году в России утвердили стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год.

          Цель настоящей стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования продуктов и услуг надлежащего качества.

          13 апреля 2017 года в рамках Соглашения о сотрудничестве в области

повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между Банком России и Минобрнауки России подписана Дорожная карта –

Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на

2017–2021 годы

          В дошкольном образовании результатом сотрудничества центрального

банка Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации стала разработка примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». На основании данной программы был разработан проект «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

**Готовность к реализации проекта**

**Для педагогов.**

**Для успешной реализации проекта нами были обеспечены психолого-педагогические условия:**

**-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**

**-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**

**-возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения.**

**Для успешной реализации проекта нами были проявлено творчество, чуткость к детской фантазии, рациональность в подборе и размещении игрового материала .**

**Для родителей:**

**-поддержка родителей в воспитании детей и охране, и укреплении их здоровья;**

**-вовлечение семей в участие жизни группы (выставки, праздники, субботник).**

**Для детей:**

**-созданы условия направленные: на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на сохранение и укрепление его физического и психологического здоровья, на успешность его дальнейшего развития.**

**При оформление предметно-пространственной среды соблюдались следующие условия:**

**-оснащение разных уголков, разными игрушками и игровым материалам;**

**-игровые уголки были сформированы различным игровым материалом с учетом уровня развития игры;**

**-игровая среда изменялась с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей;**

**-в оформление игровых уголков участвовали дети, тем самым у них развивалась инициативность и творчество.**

**Этапы реализации проекта**

1этап . Организационный:

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

-создание развивающей среды по теме.

2 этап. Практический:

**Перспективный план по работе с детьми**

**по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | | Тематический блок,  задачи | Мероприятия | Программное содержание |
| Октябрь | | **«Труд и продукт труда**  **(товар)»**  Задачи:  • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей  •воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно  зарабатывать деньги;  •поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;  • стимулировать деятельность «по интересам», проявление  творчества и изобретательности. | ООД "Почему взрослые работают?»  Рисование: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела» | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. |
| Аппликация: «Игрушка своими  руками» | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. |
| Чтение стихотворений о труде, профессиях, пословиц и поговорок, загадывание загадок о труде, профессиях.  Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» | Расширить и уточнить представление о труде, о профессиях, показать взаимосвязь между разными видами  труда |
| Игра «Кто как работает?» | Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героев сказок. |
| Игра «Какие ошибки допустил художник?» | Сформировать и закрепить у детей  представления о труде и лени,  познакомить с профессиями взрослых |
| «Мульзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы» | рассказывает  и показывает  о простых экономических знаниях,  формирует  правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. |
| ноябрь | | **« Деньги и цена (стоимость)».**  Задачи:  •познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;  •воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях,  связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);  • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального  благополучия, достатка в жизни людей. | Беседа «В общем о деньгах» Просмотр презентации | Сформировать и закрепить у детей  представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и  накоплений; помочь осознать на  доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» |
| Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» | Сформировать у детей понимание  важности процесса планирования  получения и расходования денежных средств в  семье.  Задачи: познакомить детей с  источниками доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные  потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. |
| Беседа «История денег в России» | Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. |
| Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи»,  «Мы ходим за покупками», «Что  значит быть бережливым». | Объяснить взаимосвязь между  экономическими и этическими  категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. |
| Поделка «Копилка своими  руками»  Совместная работа детей и родителей | Формирование представления о том, где могут храниться деньги. |
| Работа в книжном уголке: просмотр  альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи»,  «Покупки в магазине». | Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. |
| ООД «Путешествие по сказкам» | формирование начальных представлений о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета. |
| Интерактивное занятие по мотивам  сказки «Приключение монетки» | Сформировать у дошкольников  представление о денежных знаках нашей страны.  Задачи: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата  возможно сообща и согласованно. |
| Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.  Пословицы и поговорки о деньгах. | Воспитывать любознательность,  находчивость. уважение к результату труда, бережное  отношение к вещам |
| Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»  Квест-игра «Найди клад» | Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти.  Воспитывать любознательность, находчивость. |
| Сюжетно-ролевая игра «Банк» | Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры.Развитие игрового взаимодействия. |
| «Мульзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы» | рассказывает  и показывает  о простых экономических знаниях,  формирует  правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. |
| Декабрь | | **«Полезные экономические**  **Навыки и привычки в быту»**  Задачи:  •формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;  •воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;  •воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между  удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;  • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др | Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». | Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти.  Воспитывать любознательность,  находчивость. |
| Мастерская «Вторая жизнь моей игрушки». |
| Игра-эстафета «Хорошо — плохо» | Заложить основы экономических  навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. |
| Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка» | Развивать художественные способности детей, воспитывать уважение к труду.  Прививать детям понимание того, что каждый продукт должен быть  качественным, для этого надо приложить много старания. |
| Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»  Обсуждение смысла пословиц и поговорок. | Развивать художественные способности детей, воспитывать уважение к труду. Прививать детям понимание того, что каждый продукт должен быть качественным, для этого надо приложить много старания. |
| Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | Формирование у детей полезных  навыков и привычек в быту |
| ООД с элементами игры  «По страницам сказки «Цветик-семицветик» | Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. |
| Игра – спектакль «Денежкин домик» | Формирование представления о том, где могут храниться деньги. |
| «Мульзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы» | рассказывает  и показывает  о простых экономических знаниях,  формирует  правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. |
| Декабрь | | **«Реклама: правда и ложь,**  **разум и чувства, желания и**  **возможности»**  Задачи:  •дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;  •отличать собственные потребности от навязанных рекламой;  • формировать умение у детей правильно определять свои  финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). | Беседа о рекламе | Сформировать у детей взвешенное,  осознанное отношение к рекламе.  Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении, выработке рационального отношения к совершению покупки. |
| Тематическое занятие  « Путешествие в мир рекламы» | Формирование у старших дошкольников экономического мышления, через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями. |
| Викторина «О какой сказке идет речь?» | Проведение викторины по мотивам известных детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы |
| Рисование на темы: «Моя любимая  реклама», «Фантастическая реклама», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах» | Сформировать первичные экономические понятия |
| Спектакль «Приключения Копеечки» | Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым  документам; объективное восприятие рекламы. |
| «Мульзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы» | рассказывает  и показывает  о простых экономических знаниях,  формирует  правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. |
|  | Итоговое мероприятие:  викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы  совестно с родителями «Путешествие в денежную страну» | | | |

**3 этап.Завершающий:**

-подведение итогов реализации **проекта;**

-интеллектуально –познавательная игра *«Викторина »;*

-пополнение ППС игрой «Почтальон», «Магазин»;

-презентация дидактической игры «**Доходы и расходы».**

**Прогнозируемые конечные результаты**

Для детей:

-дети понимают и ценят окружающий предметный мир;

-уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

-признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие ;

-ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

-контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Для родителей:

родители получают дополнительные знания по воспитании финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

Для педагогов:

педагоги получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Для детей:**  
- приобретение новых знаний социально-экономического характера;  
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи,  
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;  
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;  
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;  
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;  
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;  
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

**Для родителей:**  
-участие родителей в совместной продуктивной деятельности;  
-повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

**Для педагогов:**  
-повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;  
-повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

**Практическая значимость** **проекта**

Реализация **проекта** значима для развития системы **образования**, так как способствует:

• обеспечение работы в рамках «Стратегии повышения **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;

• развитие **детей**5-7 лет в сфере экономики и **финансовой грамотности;**

**• формирование инфраструктуры,** содействующей развитию **образования детей**экономической направленности;

**• формированию имиджа детского образовательного учреждения;**

• удовлетворенности родителей в **образовательных услугах дошкольного учреждения;**

• повышению профессионального уровня педагогов;

• участию педагогов и **детей**в конкурсах различных уровней.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Для детей:

- познакомились  с денежной сферой жизни;

- раскрыли взаимосвязь, труда как честного способа их заработать;

**- сформировали у детей начальные навыки обращения с деньгами**, правильное отношение к **финансовым** ресурсам и их целевому предназначению;

- заложились азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научились соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатили словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

- дети подготовились **к жизненному этапу,** когда будут появляться карманные *(личные)* деньги.

Для родителей:

-повышение компетентности родителей в вопросах **формирования финансовой культуры ребёнка.**

Для педагогов:

-обеспечить развитие знаний у детей по формированию финансовой грамотности у детей ;

-педагоги получили педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Функционал участников проекта**

Педагогов:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагога по формированию финансовой грамотности в ДОУ в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями;

- создание условий для успешной реализации проекта и развития детей согласно ФГОС и вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;

-усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по формированию финансовой грамотности воспитанников.

Родителей:

- привлечь родителей к участию в деятельности группы ;

- провести различные формы работы по данной теме.

Старшего воспитателя:

-осуществлять координацию деятельности воспитателя в проектировании проекта;

-оказывать методическую помощь воспитателям, способствовать обобщению передового педагогического опыта.

**Перечень источников**

1.Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36– 39. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/ (дата обращения: 26.12.2018). 2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.

4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39. 47

5. Белошистая А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом учреждении//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 31.

6. Белошистая А.В., Богданец Т.П. Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 62–69. 7. Васильева М., Шильцина В. Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста// Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 37–45.

8. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.

9. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.

10. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДОУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.

11. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. –№ 10. – С. 49–52.

12. Дюргус Е. Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 42–46.

13. Емельянова М.Н. Технология организации познавательноисследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 9. – С. 9–16.

14. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 1. – С. 106–113.

15. Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Садкова З.И. Клуб по интересам и поддержке детских инициатив в познавательной деятельности//Воспитатель ДОО. – 2018. – № 1. – С. 58–64.

16. Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников//Методист ДОУ. – 2016. – № 18. – С. 30–41.

17. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 9. – С. 107–108.